

jaarverslag 2019 2020



extra nummer van *In Dialoog*
P509707
Afgiftekantoor: 2099 Antwerpen X
Afzender: Guimardstraat 1, 1040 Brussel

Inhoud

2019-2020: EEN WERKJAAR DAT WE NIET LICHT ZULLEN VERGETEN	5
IDENTITEITSONTWIKKELING	7
Breng de stem van je leerlingen binnen met het burgerschapskompas	7
Inspirerend burgerschap in vernieuwde leerplannen	8
Big Ideas (samenwerking met UCLL)	8
Lerend netwerk inspirerend burgerschap West-Vlaanderen	8
Jaarthemawerking <i>Handen vol hoop</i>	9
Inspiratiefiches bij de wegwijzers naar vorming	9
Leidraad bij/voor de engagementsverklaring	10
Ondersteuning van de katholieke dialoogschool in coronatijden	10
<i>Opgaven voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen geactualiseerd</i>	10
DIDACTIEK EN LEERPLANNEN	12
Digitaal leren en Canvas	12
Toekomststrategie voor het volwassenenonderwijs	13
Evalueren in de basisschool	13
Masterclass Schattend rekenen	13
Inzetten op duurzame ontwikkeling	14
Implementatie <i>Zin in leren! Zin in leven!</i> op kruissnelheid	14
Afstandsleren en heropstart na de lockdown	15
IDP in coronatijden	16
Inzetten op taalgericht (vak)onderwijs	16
Project duaal leren <i>Mijn trajectbegeleider is een prof</i>	16
Duaal leren echt van start	17
Academie-overstijgend werken	18
Ontwikkelcommissies eindtermen voor de 2de en 3de graad secundair onderwijs	18
Leerplannen 1ste graad en lerarentop	18
Professionaliseringstrajecten voor de leerplannen van de basisopties	19
Uitrol modernisering buitengewoon secundair onderwijs	19
<i>Zin in leren! Zin in leven!</i> in het buitengewoon basisonderwijs	19
Corona in het buitengewoon onderwijs: Blijf in verbinding!	
Je kunt op ons rekenen	20
Netwerk psycho-ortho-coördinator type 3: moeilijk te begrijpen gedrag in type 3 begrenzen in plaats van bestraffen	20

Leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen ondersteunen in coronatijden	20
KWALITEITSONTWIKKELING	23
Ideeën voor een kwaliteitsvol beleid, ook in coronatijd	23
BEGELEIDING VAN LEERLINGEN	24
Een handleiding om kwaliteitsvolle individueel aangepaste curricula te realiseren, met focus op planmatig werken	24
Kwaliteitsvolle trajecten individueel aangepast curriculum	24
Samenwerkingsafspraken tussen school en CLB	25
Visietekst <i>Onderwijs aan cognitief sterk functionerende leerlingen</i>	25
Klachtencommissie	26
Evaluëren en delibereren in tijden van corona	26
Opvolgen van en advies verstrekken over de organisatie van de zomerscholen	26
Organisatie van ondersteuning voor leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag: hoe kunnen ondersteuners veilig ondersteunen in coronatijden?	27
Ideeën voor gelijke onderwijskansen en OKAN	27
Ontwikkelen van een advies met betrekking tot het psychosociaal welzijn in coronatijden	27
Opvolgen voorstellen nooddecreet tijdens de coronacrisis	28
INTERNATIONALISERING	29
Sterke groei internationaliseringsinitiatieven	29
Internationaal leren, ontwikkelen en beïnvloeden	29
SCHOOLORGANISATIE	30
Scholengemeenschappen 2020-2026 op de rails	30
Onderwijsplanning	30
Bestuurlijke optimalisering en schaalvergroting (BOS)	30
DOKO vzw	31
Projectwerking <i>Bundelen van krachten</i>	32
Leidraad voor tijdsbesteding interne dienst PBW – PrebesTool	32
Veiligheid, gezondheid en milieu	32
Informatieveiligheid: privacy op school blijft voortdurend aandacht vragen	33
Corona-ondersteuning van besturen en hun onderwijsinstellingen	33

PERSONEELSBELEID	34
Lidmaatschap Kamer en College van beroep	34
Coördinatie colleges van beroep hogescholen	34
Oprichting vzw Sociale Fondsen van het Vrij Onderwijs Vlaanderen	34
(Startende) directeurs begeleiden	35
Themadag Leidinggeven - <i>Verandering en stabiliteit.</i> <i>Zie, de mens in onderwijs</i>	35
KIES-project	36
BRUSSELWERKING	37
Brussels memorandum binnen het bestuursakkoord van de Vlaamse Gemeenschapscommissie	37
Capaciteitsdruk en -projecten	38
Ondersteuning corona	38
POLITIEKE KWESTIES	39
Het regeerakkoord en de beleidsnota	39
De nieuwe Vlaamse regering zet in op besparingen	39
Vrijheid van onderwijs: overheid grijpt in op pedagogisch verhaal	39
Position paper over de herwaardering van het lerarenberoep	40
Herfinanciering van internaten	40
NETWERKORGANISATIE	42
Communicatie over de coronacrisis via de nieuwsbrieven: enkele cijfers	44
Samenstelling van de Comités Besturen	44
Adviesraad Brussel	46
Adviesraad volwassenenonderwijs	46
Adviesraad hoger onderwijs	47
Aangepaste statuten Katholiek Onderwijs Vlaanderen	47
FINANCIEEL BEHEER	48
Financiële rapportage 2019	48
Inkomsten en uitgaven	48
Sfeerbeelden uit 2019-2020	50
Katholiek Onderwijs Vlaanderen in cijfers	55

2019-2020: een werkjaar dat we niet licht zullen vergeten

Beste lezer

Startte 2019-2020 als “een werkjaar zoals alle andere”, het werd door het coronavirus een markant jaar dat we niet licht zullen vergeten.

Vanaf de krokusvakantie begon het virus aan zijn opmars in Europa. In het begin bereikten ons vooral vragen of eindejaarsreizen of openluchtklassen nog konden doorgaan, maar al snel ontpopte de pandemie zich tot een crisis zonder voorgaande met een volledige lockdown en de sluiting van alle scholen in maart, een voorzichtige heropstart juist vóór de zomer, en een volledige opstart in het najaar met heuse kleurcodes en stevige veiligheidsmaatregelen. We gaven les aan leerlingen thuis in ‘onderhoudsmodus’ en schakelden met vallen en opstaan over op afstandsleren, het focussen op een selectie van doelen, het vermijden van leerachterstand. Met lede ogen moesten we toezien hoe we bepaalde leerlingengroepen nog moeilijk konden bereiken. En in toenemende mate kwam ook het psychosociaal welbevinden van leerlingen, cursisten en studenten centraler te staan. Nooit nog zouden we bij een nieuwe lockdown de kinderen en jongeren vergeten!

Besturen, directies en lerarenteams moesten de voorbije maanden meermaals snel schakelen tussen steeds wisselende afspraken en richtlijnen om hun leerlingen, studenten en cursisten het best mogelijke onderwijs te bieden. Een grillige epidemie maar ook voortschrijdend inzicht maakten dat nodig. Dat was en is tot op vandaag niet altijd gemakkelijk.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft er steevast voor gepleit om (hoge-)scholen, internaten, centra voor volwassenenonderwijs en universiteiten binnen het strakke veiligheidskader toch voldoende ruimte te laten om een eigen beleid te ontwikkelen in functie van hun specifieke context (infrastructuur, onderwijsaanbod, doelgroepen ...) en met aandacht voor kwetsbare groepen. Via onze diensten en de pedagogische begeleiding adviseerden we scholen bij de invulling van dat beleid.

In een door het coronavirus gedomineerd schooljaar, zou men bijna vergeten dat er ook andere onderwijsdossiers op de plank lagen, waarvan het dossier van de eindtermen 2de en 3de graad secundair onderwijs één van de voorname is. De Vlaamse regering keurde die eindtermen op 26 juni 2020 een eerste maal principieel goed.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen blijft ijveren voor een zeer grondige versobering van de eindtermen zodat er voldoende tijd is om de leerinhouden grondig te verwerven, en er voldoende ruimte blijft voor het eigen pedagogisch project waarbinnen scholen en leraren hun eigen accenten willen leggen. Zeker nu de Raad van State onze bezorgdheden deelt, hopen we dat de regering beslist het aantal en de gedetailleerdheid van de eindtermen stevig te beperken en de eindtermen te ontdoen van hun pedagogische sturing. Pas dan zullen scholen voldoende ruimte hebben om leerlingen binnen hun pedagogisch project breed te vormen en het meesterschap van hun leraren recht te doen.

Dat is overigens ook één van de sleutels om het lerarentekort op te lossen. De position paper die we daarover publiceerden, bevat ook nog andere recepten om jongeren te overtuigen leraar te worden.

Dit jaarverslag raakt al die, maar ook nog heel wat andere thema's aan via korte tekststukjes, foto's met onderschrift en infografieken. We geven je ten slotte ook inzage in de financiële resultaten van onze organisatie voor het kalenderjaar 2019.

Ondertussen hebben we op vele fora in onze vereniging een kerntakendebat gevoerd. Met de resultaten daarvan zijn we nu aan de slag gegaan. We hopen jullie later uitgebreid te informeren over hoe we jullie ook in de toekomst via pedagogische begeleiding en dienstverlening zullen ondersteunen, jullie belangen zullen behartigen en vertegenwoordigen bij de overheid, in de Kerk en in de samenleving.

Veel leesplezier!

Lieven Boeve
Directeur-generaal

Identiteitsontwikkeling

BRENG DE STEM VAN JE LEERLINGEN BINNEN MET HET BURGERSCHAPS-KOMPAS

Hoe kun je zicht krijgen op de impact van je pedagogisch project bij leerlingen? We ontwikkelden het [burgerschapskompas](#) om die impact mee te nemen in het kwaliteitsbeleid.

Het burgerschapskompas is een digitale bevraging voor leerlingen van 10 tot 14 jaar. De bevraging peilt naar de attitudes en percepties van de leerlingen in je school:

- ♦ Welke attitudes rapporteren leerlingen ten aanzien van onder andere diversiteit, levensbeschouwing, pesten?
- ♦ Hoe ervaren leerlingen het schoolklimaat?
- ♦ Hoe ervaren leerlingen burgerschapsvorming op school?

De pilotscholen waarderen de herkenbaarheid, de werkvormen en ondersteunende materialen. Vanaf dit schooljaar (2020-2021) is het burgerschapskompas voor alle scholen beschikbaar.

Digitale bevraging en feedbackrapport

Het burgerschapskompas is een digitale bevraging voor leerlingen van 10 tot 14 jaar. De bevraging peilt naar de attitudes en percepties van de leerlingen in je school.

- Welke attitudes rapporteren je leerlingen over o.a. diversiteit, levensbeschouwing, (online) pesten, engagement? (*link met Zill en gemeenschappelijk funderend leerplan*)
- Hoe ervaren je leerlingen het schoolklimaat?
- Hoe ervaren je leerlingen burgerschapsvorming op school?

Reflectie in kernteam

Je krijgt een feedbackrapport. Dit rapport bevat concrete informatie en helpt je kernteam te reflecteren, conclusies te trekken en acties te formuleren.

Ondersteunende materialen

Je krijgt diverse tips, werkvormen en instrumenten om zowel in de klas als met het hele schoolteam aan de slag te gaan. De materialen helpen inspirerend burgerschap in een katholieke dialoogschool concreet te maken.

Wil je begeleiding?

De materialen kan je zelfstandig gebruiken. Je kan ook extra begeleiding vragen.
Inspirerendburgerschap
@katholiekonderwijsvlaanderen

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

BURGERSCHAPS KOMPAS

ZICHT OP VORMING IN EEN KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL

OPDOELINGEN MET DE SCHOOL

OPDOELING	1	2	3	4	5
1. Burgerschap in de klas	100%	100%	100%	100%	100%
2. Burgerschap in de school	100%	100%	100%	100%	100%
3. Burgerschap in de regio	100%	100%	100%	100%	100%

Flyer Burgerschapskompas

INSPIREREND BURGERSCHAP IN VERNIEUWDE LEERPLANNEN

Samen verantwoordelijk voor de wereld, zo luidt het motto van ons project *Inspirerend burgerschap*. De huidige coronacrisis maakt duidelijk hoe belangrijk ons motto is voor de toekomstige generaties: onze leerlingen worden opgevoed tot kritische en verantwoordelijke burgers, ook in crisissituaties.

We ontwikkelen daartoe vakoverschrijdende werkvormen voor leerlingen en leraren, die een plaats krijgen in [de toolbox op onze PRO.-website](#). We zorgen daarnaast voor de integratie van inspirerend burgerschap in het gemeenschappelijk funderend leerplan van het secundair onderwijs en in andere nieuwe vakleerplannen.

Op basis daarvan creëren we een geïntegreerd nascholingsaanbod. Intussen ondersteunen we de proefprojecten in de scholen, zowel op locatie als digitaal. Ten slotte zetten we expliciet in op de verankering van inspirerend burgerschap in de pedagogische begeleiding en op de ontwikkeling van digitale leerpaden.

BIG IDEAS (SAMENWERKING MET UCLL)

Met de werkvorm [big questions](#) lanceert Katholiek Onderwijs Vlaanderen, in samenwerking met UCLL en het Kenniscentrum voor wereldburgerschapseducatie Kruit, een succesvol en vakoverschrijdend project rond inspirerend burgerschap.

Leerlingen uit verschillende proeftuinscholen worden uitgedaagd om diepgaande vragen te formuleren over een maatschappelijke kwestie. Grote vragen zoals “Waarom vernietigen mensen standbeelden van Leopold II?” en “Welke impact heeft de klimaatcrisis op het leven van mensen?” komen er onder meer in aan bod.

De werkvorm *big questions* levert een mooie illustratie van inspirerend burgerschap in de klaspraktijk en biedt ook erg mooie kansen om te werken aan het gemeenschappelijk funderend leerplan van het secundair onderwijs.

LEREND NETWERK INSPIREREND BURGERSCHAP WEST-VLAANDEREN

Tijdens de startsessie wordt duidelijk waar een lerend netwerk om draait: om geven en nemen, om dieper leren en actieleren. Maar vooral: om te leren van elkaar als expert. We bepalen samen de koers en stellen een tijdslijn op. Ons gezamenlijke doel? Inspirerend burgerschap concreet maken én leren hoe we dat verspreiden in onze scholen. Aan de slag!

Tijdens de bijeenkomsten zetten we onder andere in op:

- ♦ de uitwisseling van praktijken bij *Zin in leren! Zin in leven!* via intervisie;
- ♦ het verscherpen van ons eigen doel en rol in onze school en zijn pedagogisch project via groepscoaching;
- ♦ elkaar inspireren om collega's te betrekken.

Ons plan voor de toekomst? Samen een product uitwerken dat scholen kan helpen om te starten met inspirerend burgerschap.

JAARTHEMAWERKING HANDEN VOL HOOP

Het ledencongres *Genereus ambitieus* is het startschot voor de publicatie *Hoop doet leren. Aanzet tot een pedagogie voor katholieke dialoogscholen*. De visie op vorming is erin uitgewerkt als een pedagogie van de hoop.

In het schooljaar 2019-2020 zet de pedagogische begeleiding volop in op dat thema. De Vlaanderenbrede jaarthemawerking is daarin een hefboom. *Handen vol hoop* is het jaarthema voor 2019-2020.



Festival van de Hoop

De maandelijkse editie van het inspiratietijdschrift [Leeftocht](#) werkt dat uit en diverse regionale initiatieven maken het concreter. Het *Festival van de hoop* in Limburg en dialoogavonden over de publicatie *Hoop doet leren* in West-Vlaanderen zijn daarvan succesvolle voorbeelden.

INSPIRATIEFICHES BIJ DE WEGWIJZERS NAAR VORMING

In de pedagogie van de hoop geven acht wegwijzers de richting aan op de weg naar vorming: duurzaamheid, gastvrijheid, generositeit, kwetsbaarheid en

belofte, rechtvaardigheid, uniciteit in verbondenheid, verbeelding; de achtste wegwijzer is de ruimte die de school zelf invult. Mensen die de Bijbel als kompas gebruiken, komen ze zeker op het spoor. Bijbelse intuïties zijn er immers de voedingsbodem van.

Bij elke wegwijzer is een inspiratiefiche gemaakt als aanzet om daaraan woorden te geven. De digitale fiches kun je vinden in de databank met werkmateriaal op onze PRO.-website: pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/katholieke-dialogschool. De identiteitsbegeleiders trekken rond met de gedrukte versie om ze te brengen tot in elke school, internaat en bestuur.

LEIDRAAD BIJ/VOOR DE ENGAGEMENTSVERKLARING

Samen werken aan katholieke dialoogscholen is het motto van de nieuwe [*Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs*](#). Katholiek Onderwijs Vlaanderen stelt een leidraad samen, in korte en uitvoeriger versie, om de engagementsverklaring te implementeren.

Het engagement van ieder die bij het onderwijs betrokken is, vraagt om dialoog. De leidraad geeft impulsen voor die dialoog. De identiteitsbegeleiders bieden daar op vraag hulp bij. Je kunt die leidraad eveneens vinden in de hogergenoemde databank.

ONDERSTEUNING VAN DE KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL IN CORONATIJDEN

In coronatijden vanaf maart 2020 geeft Katholiek Onderwijs Vlaanderen impulsen om ook in die moeilijke context kansen te benutten om het eigen opvoedingsproject diepgang te geven vanuit de christelijke inspiratie.

De identiteitsbegeleiding legt zich in het bijzonder toe op deze drie thema's:

- ♦ omgaan met verlies en rouw op school;
- ♦ ondersteuning van de katholieke dialoogschool bij de heropstart;
- ♦ afstuderen in coronatijden (voor wie klaar is met de kleuterschool, de lagere school of het secundair onderwijs).

OPDRACHTEN VOOR HET KATHOLIEK BASISONDERWIJS IN VLAANDEREN GEACTUALISEERD

In het licht van de visie op vorming in een katholieke dialoogschool, het leerplan *Zin in leren! Zin in leven!* en het zorgvademeccum zijn de Opdrachten voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen (OKB) geactualiseerd. Ongeveer gelijktijdig met de coronapandemie verschijnt de geactualiseerde herdruk.

Het succesrecept is alleszins behouden: vijf opdrachten, die samen de gemeenschappelijke stam van het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen vormen, dagen het schoolteam uit om na te denken over het dagelijks werk.

Is in de coronadrukke die hernieuwde publicatie misschien aan de aandacht ontsnapt? Dan helpt deze herinnering om het op de agenda van je school te zetten.

Je kunt het OKB bestellen via de [webwinkel](#) van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.



© Onze-Lieve-Vrouw Pulhof Berchem

Didactiek en leerplannen

DIGITAAL LEREN EN CANVAS

Blended leren in onderwijs is vandaag niet meer weg te denken. Daarom wordt onder begeleiding van team postinitieel onderwijs de cel Digitale Transformatie opgericht met vertegenwoordigers uit onze centra voor volwassenenonderwijs.

Al snel blijkt dat ze nood hebben aan een begeleiding rond digitale didactiek, zodat docenten voldoende bagage hebben bij het inzetten op *blended* en online leren.

In 2019-2020 wordt de begeleiding twee keer georganiseerd voor ongeveer 60 docenten uit de verschillende centra. De deelnemers kunnen op eigen tempo het online materiaal doorlopen en krijgen daarbij feedback van twee pedagogisch begeleiders en een online buddy.

In de cel Digitale Transformatie bespreken de leden de ontwikkeling en ze beslissen tot een vervolg van de begeleiding in 2020-2021.



TOEKOMSTSTRATEGIE VOOR HET VOLWASSENENONDERWIJS

Voor het volwassenenonderwijs wordt binnen onze netwerkorganisatie als gevolg van de schaalvergroting de adviesraad volwassenenonderwijs opnieuw samengesteld. Die dynamiek leidt tot de nota *Wat zal een strategie inzake volwassenenonderwijs zijn?*, die door de raad van bestuur positief wordt onthaald. Met de nota willen de centra een strategisch signaal afgeven om hun positie binnen het brede veld van levenslang leren te verstevigen door doelstellingen voor zichzelf te formuleren; nieuwe initiatieven te nemen (Europa, afstandsonderwijs ...); de relaties met partnerorganisaties te intensifiëren; en te pleiten voor meer beleidsruimte zodat centra zich kunnen ontwikkelen tot educatieve ondernemingen. De leden van de adviesraad bespreken de nota met het kabinet én de administratie.

EVALUEREN IN DE BASISCHOOL

Naar aanleiding van het leerplan *Zin in leren! Zin in leven!* krijgt de pedagogische begeleiding vragen over de evaluatie van leerlingen. Vanuit de visie van Katholiek Onderwijs Vlaanderen ontwikkelen we op de PRO.-website [Leerlingen evalueren in het basisonderwijs](#), die de krachtlijnen van breed evalueren koppelt aan het nieuwe leerplan.

De themapagina geeft ondersteunende inzichten en materialen voor de uitbouw van een evaluatiebeleid rond de principes: verzamelen, beoordelen, handelen en communiceren.

Schoolteams vinden er een gebalde visie, reflectiewijzers voor team en individuele leraar, antwoorden op veelgestelde vragen, overzichtelijke schema's en praktijkvoorbeelden. De themapagina vormt de basis voor begeleiding en nascholing.

MASTERCLASS SCHATTEND REKENEN

Katholiek Onderwijs Vlaanderen organiseert in samenwerking met KU Leuven de masterclass *Schatten en schattend rekenen voor het basisonderwijs*. Die masterclass is een antwoord op knipperlichten bij schatten en schattend rekenen in de resultaten van de gevalideerde proeven wiskunde en de peilingen.

In de masterclass verdiepen leraren zich samen met de pedagogische begeleiding en onderzoekers in de specifieke inhoud van het leerplan *Zin in leren! Zin in leven!*. In de masterclass krijgen onze leden inzicht in het belang van strategiegebruik en concrete handvatten voor de klaspraktijk.

INZETTEN OP DUURZAME ONTWIKKELING



VALIES (www.edo-valies.be) is een project van het strategisch basis onderzoek (SBO) rond educatie voor duurzame ontwikkeling (EDO) waarin praktijk en onderzoek elkaar verrijken. Een 50-tal schoolteams van basis- en secundair onderwijs wordt begeleid om EDO te implementeren.

Ze onderzoeken in die scholen hoe EDO gerealiseerd kan worden en wat leraren en leerlingen leren. Het doel van VALIES is een wetenschappelijk onderbouwde implementatie van EDO in het Vlaamse onderwijslandschap te faciliteren en zo bij te dragen aan de realisatie van de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen.

VALIES is een co-creatief project van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, Arteveldehogeschool, Universiteit Antwerpen, KU Leuven en het Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek.

IMPLEMENTATIE ZIN IN LEREN! ZIN IN LEVEN! OP KRUISSELHEID

2019-2020 is het schooljaar waarin onze basisscholen de voorbereiding van het werken met *Zin in leren! Zin in leven!* afronden. Vanaf dit schooljaar (2020-2021) is het leerplan ons unieke leerplan basisonderwijs.

Onze basisschoolteams nemen de voorbereiding ernstig. Zowel pedagogisch begeleiders als de nascholers ondersteunen in 2019-2020 de voorbereiding.

Gedurende de drie voorbije schooljaren is de verschuiving in de begeleidingsnoden van onze scholen duidelijk: in een eerste fase verkent het schoolteam het leerplan, vervolgens leert het team ermee werken, ten slotte verbindt het dat met het schoolleven in al zijn facetten. Onze pedagogisch begeleiders en nascholers stemmen hun aanbod dan ook telkens af op de implementatiefase waarin de school zich bevindt.

In het implementatieproces staan drie elementen centraal:

- a) zorgvuldig en correct gebruiken van de doelen, leerlijnen en -inhouden van het leerplan;
- b) eigenaarschap versterken door de eigen schoolvisie en -praktijk te verbinden met het leerplan;
- c) de kwaliteit van leeromgevingen die scholen en leraren aanbieden, versterken door met *Zin in leren! Zin in leven!* te werken.

Extra aandacht gaat er in 2019-2020 naar de verbinding van andere (nascholings)thema's met leerplaninhouden en -krachtlijnen. Scholen vragen om meer in te zetten op persoonsgebonden ontwikkelvelden via creatieve werkvormen. Dat de gehanteerde begeleidingsopdrachten op lerarenniveau ook vlot vertaald kunnen worden naar de klaspraktijk is dubbele winst.

De plotse lockdown in maart zorgt voor heel wat begeleidingsvragen rond welbevinden. We ondersteunen scholen vanuit de pedagogische begeleiding om verbonden te blijven met kwetsbare leerlingen.

De [PRO.-website rond afstandsleren](#) en de Zill-Bib waarin tal van praktijkvoorbeelden een label 'corona' krijgen, leiden tot een creatieve aanpak in onze basisscholen.

Ondertussen verrijken we de themapagina voor elk leergebied en elk onderwijsthema. Vanuit de [krachtige leeromgeving](#) kun je naar elk van die pagina's doorklikken.

Werken met *Zin in leren! Zin in leven!* raakt het hart van katholiek onderwijs. Onze basisscholen ervaren dat elke dag.

AFSTANDSLEREN EN HEROPSTART NA DE LOCKDOWN

The screenshot shows a website page with the title 'AFSTANDSLEREN EN HEROPSTART'. At the top, there is a banner image of several young girls sitting at a table with laptops. Below this, there are six small image boxes arranged in a 2x3 grid, each with a caption:

- Opstart schooljaar 2020-2021**: Foto's van kinderen die aan hun laptops werken.
- Aanpak afstandsleren**: Foto van handen die een laptop bedienen.
- Ideeën voor gezake onderwijsklassen**: Foto van kinderen die samen aan een tafel werken.
- Ideeën voor het basisonderwijs**: Foto van een kind dat aan de telefoon spreekt.
- Ideeën voor het secundair onderwijs**: Foto van twee vrouwen die aan een laptop werken.
- Ideeën voor het buitengewoon onderwijs**: Foto van een kind dat aan een computer werkt.

Informatie over afstandsleren op onze PRO.-website

Voor vele scholen is *blended* leren en afstandsleren een nieuw gegeven. Katholiek Onderwijs Vlaanderen ondersteunt haar leden via een speciaal daarvoor ontwikkelde [pagina](#).

Daar vinden scholen informatie voor alle niveaus over de aanpak van afstandsonderwijs en inspiratie voor gelijkkansonderwijs, ideeën voor OKAN en ideeën voor een kwaliteitsvol beleid. We ondersteunen de leden voorts

digitaal en ter plaatse op school via de schoolbegeleiders.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen zet in op kwalitatief onderwijs in welke vorm dan ook, we houden daarbij steeds rekening met de verschillende doelgroepen.

IDP IN CORONATIJDEN

In 2019-2020 vervalt de decretale verplichting om eindtoetsen af te nemen. Wij stellen ze toch ter beschikking voor de interne kwaliteitsontwikkeling van de scholen. Met de resultaten kunnen scholen zich vergelijken met andere scholen die zich in dezelfde situatie bevinden.

We bieden IDP van 2019 opnieuw aan. Zo kunnen scholen zelf gedeeltelijk nagaan wat de impact van de coronacrisis was. Ook worden de data gebruikt in een pioniersonderzoek van KU Leuven. Uit het kwantitatief onderzoek blijkt dat er door de coronacrisis significante leerverliezen zijn, de ongelijkheid binnen scholen en tussen scholen stijgt, en de leerverliezen en toename van de ongelijkheid groter zijn in scholen met meer kwetsbare leerlingen.

INZETTEN OP TAALGERICHT (VAK)ONDERWIJS

Vanuit taalbegeleiding is werken aan taalgericht (vak)onderwijs een van de doelen. Naast een tool met fiches die de begeleiders samen met de leraren kunnen doornemen, stellen we ook digitaal materiaal ter beschikking. We ontwikkelen op de website een themapagina [taalgericht vakonderwijs](#). De input voor de webpagina komt van een kernteam talenbeleid en van taalbegeleiders van de verschillende onderwijsniveaus.

Via praktijkvoorbeelden, achtergrondinformatie en instrumenten ondersteunen we leraren (en vakbegeleiders) om in alle vakken en activiteiten aan talige competentie bij leerlingen te werken. De info op die themapagina kan een leraar basisonderwijs, secundair onderwijs en volwassenenonderwijs gebruiken.

PROJECT DUAAL LEREN MIJN TRAJECTBEGELEIDER IS EEN PROF

Het project *Mijn trajectbegeleider is een prof* beoogt de professionalisering van de trajectbegeleiding van de leerlingen in duaal leren.

Na een verkenning bij enkele proeftuinscholen en afstemming worden twee professionaliseringsinitiatieven uitgetekend: één voor startende trajectbegeleiders (INTRO) en één voor de meer ervaren trajectbegeleiders (PRO).

Naast administratie en wetgeving is er heel wat aandacht voor pedagogisch-didactische ondersteuning zoals begeleiding, ontwerp van het leerproces, eva-

luatie en coaching van de mentor. De professionaliseringsinitiatieven worden vanaf 2021 voortgezet in een nieuw project van het Europees Sociaal Fonds (ESF), *Duaal leren voor Profs*.

DUAAL LEREN ECHT VAN START

De definitieve opstart van duaal leren vanaf 1 september 2019 betekent dat er nog heel wat werk verzet moet worden. In het Vlaams partnerschap duaal leren en de sectorale partnerschappen maken onderwijsverstrekkers en de arbeidsmarktpartners onder meer afspraken over de erkenning van leerwerkplekken en de promotie van duaal leren.

Daarnaast zijn we ook betrokken bij de ontwikkeling van de standaardtrajecten die de basis vormen voor het curriculum van de duale opleidingen. Ondertussen maken we, samen met onze centra voor deeltijds onderwijs, aan het beleid duidelijk dat er ook voor de leerlingen uit leren en werken perspectief nodig is. Ook de ondersteuning van onze scholen bouwen we verder uit, onder meer dankzij een ESF-project.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen @KathOndVla · 19 sep. 2019

#duaalleren wordt een succes door goede samenwerking tussen scholen en bedrijven. Leren vanuit ervaringen is belangrijk. Vandaag is @BoeveLieven te gast bij HTI Sint-Antonius in Gent, samen met @VOKA_HMaertens en Frank Baert.

ACADEMIE-OVERSTIJGEND WERKEN

Op twee vlakken werken onze academies voor deeltijds kunstonderwijs intensief samen: leraren werpen een kritische blik op de voorlopige leerplannen van de vierde graad en de nieuwe leraren wisselen eerste ervaringen uit. Na anderhalf schooljaar werken met de leerplannen, reflecteren we met de leraren op doelen en didactische tips. Wat kunnen we borgen, wat overlapt of wat ontbreekt? Leraren kunnen met de bijgestuurde leerplannen weer aan de slag.

In de academies starten in 2019 elf nieuwe leraren. Samen met een mentor uit de academie in Gent nemen we hen mee in een traject. Het is de bedoeling om elkaar te leren kennen en via intervisie elkaar te ondersteunen. Ook leerplannen komen aan bod: hoe lees je een leerplan? Hoe zet je een leerplandoel om naar een lesdoel?

ONTWIKKELCOMMISSIES EINDTERMEN VOOR DE 2DE EN 3DE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

Eind augustus 2019 zetten de ontwikkelcommissies hun vergaderingen over de eindtermen basisvorming voor de 2de en de 3de graad voort en starten de ontwikkelcommissies voor nieuwe specifieke eindtermen.

Die nieuwe specifieke eindtermen gelden voortaan voor aso, kso en tso en worden opgemaakt vanuit een nieuw perspectief. Op basis van een doorstroomprofiel worden voor elke studierichting van de derde graad onderdelen van wetenschapsdomeinen vastgelegd op basis waarvan specifieke eindtermen worden geformuleerd.

Net zoals voor de eindtermen basisvorming vertrekt het overleg in de vele vergaderingen in de dertien verschillende ontwikkelcommissies van een voorstel dat is uitgewerkt door de bevoegde administratieve dienst.

LEERPLANNEN 1STE GRAAD EN LERARENTOP

Op 5 februari 2020 verzamelen meer dan 300 leraren in Leuven voor de eerste lerarentop secundair onderwijs. We verzamelen feedback van leraren die op dat moment zes maanden aan de slag zijn met de nieuwe leerplannen van de eerste graad. Op die manier detecteren we verbeterpunten in die leerplannen en identificeren we groeikansen voor de nieuwe leerplannen 2de graad.

We stellen vast dat leraren de duidelijke leerplandoelen, de ruimte in de leerplannen en de duidelijke samenhang, zowel op het vlak van inhoud als structuur waarderen. Ook de beknoptheid van het leerplan valt in de smaak.

Leraren geven wel aan soms meer nood te hebben aan didactische ondersteuning. Dat laatste realiseren we onder de vorm van didactische wenken en Vlaanderenbrede ondersteuning via pedagogische begeleiding.

PROFESSIONALISERINGSTRAJECTEN VOOR DE LEERPLANNEN VAN DE BASISOPTIES

In voorbereiding op de uitrol van de nieuwe basisopties in het 2de leerjaar in september 2020 start een implementatietraject van de leerplannen voor leraren en lerarenteams.

Dat is erg belangrijk gezien de vele nieuwe basisopties en de inhoudelijk nieuwe invulling ervan, maar ook omwille van de beleidskeuzes die scholen op dat vlak moeten maken, bijvoorbeeld over de invulling van bepaalde basisopties.

De coronacrisis strooit roet in het eten en zorgt ervoor dat heel wat ondersteuningssessies en lerende netwerken noodgedwongen digitaal moeten verlopen en deels worden uitgesteld naar schooljaar 2020-2021.

UITROL MODERNISERING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Op 18 februari 2020 trappen we met onze inspiratiedag de modernisering af. We informeren de OV3-scholen buitengewoon secundair onderwijs over de twaalf structuuronderdelen voor de opleidingsfase en het implementeringstraject.

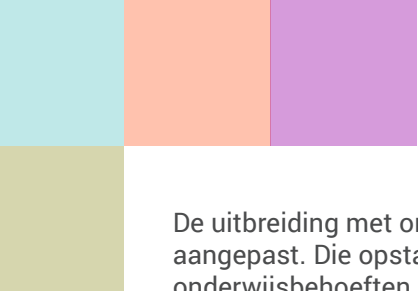
Enkele scholen getuigen over hun plan van aanpak. We schrijven concretisering uit om op 1 september 2020 te kunnen starten in het observatiejaar met de nieuwe opleidingsprofielen. De begeleiders buitengewoon onderwijs en de vakbegeleiders secundair onderwijs zitten in duo de regionale groepen voor die de concretisering uitwerken.

In korte tijd kunnen we de twaalf inspiratiedocumenten voor het eerste jaar afronden. Het resultaat wordt gedeeld. De scholen gebruiken de inspiratiedocumenten vanaf het derde trimester.

ZIN IN LEREN! ZIN IN LEVEN! IN HET BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

Zin in leren! Zin in leven! wil bijdragen aan de realisatie van meer inclusief onderwijs. Het blijft voor het buitengewoon onderwijs een keuze om het leerplan te gebruiken, geen verplichting.

In 2019-2020 voegen we de concordantie toe van de herschikte ontwikkelingsdoelen type basisaanbod waardoor het leerplan als doelenkader kan ingezet worden binnen de handelingsplanning.



De uitbreiding met ontwikkelstappen van 0 tot 2,5 jaar wordt een laatste keer aangepast. Die opstapjes naar de goedgekeurde leerlijnen geven taal aan de onderwijsbehoeften die zich situeren op de lage ontwikkelingsleeftijd. Type 2-scholen gebruiken ze vooral als inspiratie om schooleigen leerlijnen te verrijken.

CORONA IN HET BUITENGEWOON ONDERWIJS: BLIJF IN VERBINDING! JE KUNT OP ONS REKENEN

Bij de uitwerking van de [themapagina ideeën voor afstandsonderwijs/ buitengewoon onderwijs](#) geven we vooral voorbeelden van hoe lerarenteams met ouders en leerlingen in verbinding kunnen blijven en hoe ze kunnen ondersteunen in het begeleiden thuis op vlak van communicatie, structuur en vrijetijdsaanbod. Daarnaast is er algemene en handicapspecifieke informatie voor twee bijzondere doelgroepen leerlingen met een ernstig verstandelijke beperking en leerlingen met autisme.

NETWERK PSYCHO-ORTHO-COÖRDINATOR TYPE 3: MOEILIK TE BEGRIJ- PEN GEDRAG IN TYPE 3 BEGRENZEN IN PLAATS VAN BESTRAFFEN

In dit netwerk zetten begeleiders sterk in om type 3-scholen visie, referentiekaders en taal aan te reiken om hun doelgroep met vernieuwde inzichten kwaliteitsvol te ondersteunen.

Leerlingen met moeilijk te begrijpen gedrag geven voortdurend signalen, gaan in interactie om hun behoeften duidelijk te maken. Vanuit de breinontwikkeling trachten we gedrag beter te begrijpen, vergroten we de zelfkennis van de leerlingen, versterken we de identiteit in functie van zelfsturing.

Door betekenisverlening aan emoties en gedrag werken scholen aan de socio-emotionele ontwikkeling. Bewustwording van lichaamstaal, gevoelens-taal en behoeftetaal staan daarbij centraal. In coronatijd staan we vanuit die kaders stil bij hoe corona ons en onze leerlingen beïnvloedt.

LEERLINGEN MET ERNSTIG MEERVOUDIGE BEPERKINGEN ONDERSTEUNEN IN CORONATIJDEN

Tijdens een online bijeenkomst staat de pedagogische begeleiding stil bij afstandsleren en de problemen waarop leraren en paramedici bij de specifieke doelgroep ernstig meervoudige beperkingen botsen. Het is niet evident om in verbinding te gaan met de leerlingen. De regie, de invulling en de uitvoering van het handelingsplan staan onder druk.

Hoe kunnen we doelgericht werken in coronatijd? Waar de school voorheen de

regie nam in de planning en de uitvoering, verschuift dat nu naar de ouders. We bespreken de veranderende rol van het team binnen handelingsplanning. "Hoe blijven we ouders ondersteunen? Wat zijn hun prioritaire noden? En hoe vertalen we die in het individueel handelingsplan (IHP)?"

Het is een rijke uitwisseling. Leraren gaan met vernieuwde energie aan de slag.





Kwaliteitsontwikkeling

IDEEËN VOOR EEN KWALITEITSVOL BELEID, OOK IN CORONATIJD

Omdat kinderen en jongeren ook tijdens de coronacrisis recht hebben op kwaliteitsvol onderwijs, voegen we op de [PRO.-pagina Afstandsleren en heropstart](#) ideeën voor een kwaliteitsvol beleid toe.

Het gaat dan om suggesties voor directies en leraren om de vinger aan de pols te houden en kwaliteitsvol onderwijs te blijven garanderen. We reiken methodieken aan om met leraren, leerlingen en ouders in gesprek te gaan over de kwaliteit van het afstandsleren. Op basis daarvan kunnen dan gerichte keuzes gemaakt worden over de verdere organisatie van het afstandsonderwijs. We doorlopen de PDCA-cirkel (*plan, do, check, act*) en willen de kwaliteit van afstandsleren nog verbeteren.



Begeleiding van leerlingen

EEN HANDLEIDING OM KWALITEITSVOLLE INDIVIDUEEL AANGEPASTE CURRICULA TE REALISEREN, MET FOCUS OP PLANMATIG WERKEN

Pedagogisch begeleiders competentieontwikkeling zijn het voorbije jaar blijven inzetten op het realiseren van de inclusieve school in verbindende samenwerking met alle partners.

De beleidsontwikkelingen rond het ondersteuningsmodel maken dat hun taak zich situeert binnen zorgfase 2, uitbreiding van zorg, en zorgfase 3, individueel aangepaste curricula. Daarnaast zorgen zij, als één van de vier partners in het ondersteuningsmodel, voor de verbinding met de reguliere begeleiding voor fase 0 - basiszorg, en fase 1 - verhoogde zorg.

De praktijk leert ons dat pedagogisch begeleiders competentieontwikkeling nog steeds een belangrijke rol hebben in het op de agenda zetten en vasthouden van inclusief onderwijs. In 2019-2020 hebben we onder meer een handleiding uitgewerkt voor de realisatie van kwaliteitsvolle individueel aangepaste curricula.

KWALITEITSVOLLE TRAJECTEN INDIVIDUEEL AANGEPAST CURRICULUM

Samen met collega-juristen actualiseren de pedagogisch begeleiders competentieontwikkeling de [mededeling *Inschrijven van leerlingen met een verslag in het gewoon onderwijs*](#).

Scholen vinden daarin terug wanneer we spreken over een IAC, hoe de inschrijving moet gebeuren, welke stappen men moet zetten bij de afweging van de redelijke aanpassingen ... Voor veel scholen is de overweging tot een IAC nog nieuw, ze voelen zich dan ook onzeker in de stappen die ze moeten zetten.

De mededeling geeft op die vragen een duidelijk antwoord binnen het perspectief van de katholieke dialogeschool als een inclusieve school.

Wanneer in overleg met alle partijen en na een handelingsgericht traject toch beslist wordt tot een individueel aangepast curriculum, ondersteunen we onze scholen in hun competenties om dergelijke trajecten kwaliteitsvol te realiseren.

We bieden hen via [De handleiding voor de realisatie van kwaliteitsvolle IAC](#), de nodige kapstokken om met een IAC aan de slag te gaan. De handleiding is gebaseerd op het werk van onze pedagogisch begeleiders competentieontwikkeling rond IAC de voorbije jaren.

We besteden expliciet aandacht aan planmatig werken in die trajecten, omdat die leerlingen ook recht hebben op kwaliteitsvol onderwijs waarbij leren en participeren centraal staan.

Ondersteuners en scholen kunnen daarbij te allen tijde door onze pedagogisch begeleiders competentieontwikkeling gecoacht worden. Het voorbije schooljaar zijn pedagogisch begeleiders competentieontwikkeling van 1 september 2019 tot en met 31 januari 2020 betrokken in 546 IAC-trajecten. Een kwart van hun werktijd gaat daar naartoe.

Die ondersteuning gebeurt steeds op de werkvloer in nauwe samenwerking met het schoolteam en de vakbegeleiders, omdat grondige kennis van de leerplannen een vereiste is voor kwaliteitsvolle IAC's. IAC's vertrekken immers steeds van het gemeenschappelijk curriculum.

SAMENWERKINGSAFSPRAKEN TUSSEN SCHOOL EN CLB

Om de samenwerking vlot te laten verlopen, maken scholen duidelijke afspraken met hun CLB. Vanaf 1 september 2020 gebeurt dat via samenwerkingsafspraken. Samen met Vrij CLB Netwerk ontwikkelen we daarvoor een [leidraad](#) en een [toelichting bij die leidraad](#). Ter inspiratie voegen we nog voorbeelden toe voor (buitengewoon) basisonderwijs en (buitengewoon) secundair onderwijs.

We kiezen voor een slanke leidraad, die enerzijds de planlast voor scholen beperkt en anderzijds maximaal inzet op dialoog en overleg. School en CLB beslissen zelf hoe uitgebreid ze de rubrieken invullen, maar het is niet de bedoeling dat ze hun samenwerking heel uitvoerig omschrijven of volledig vatten.

We hopen met die documenten bij te dragen tot een constructieve samenwerking tussen school en CLB.

VISIETEKST ONDERWIJS AAN COGNITIEF STERK FUNCTIONERENDE LEERLINGEN

We vinden het belangrijk om een onderwijsaanbod te voorzien dat tegemoetkomt aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van alle leerlingen. Doorgaans hebben scholen al aandacht voor de tien procent laagst scorende leerlingen, maar ook cognitief sterk functionerende leerlingen hebben recht op een aanbod dat afgestemd is op hun noden.

In onze [visietekst *Onderwijs aan cognitief sterk functionerende leerlingen*](#) bieden we schoolteams handvatten voor de klaspraktijk. De tekst kan scholen inspireren om hun beleid ter zake vorm te geven. Aanvullend kunnen ze een beroep doen op pedagogisch begeleiders die zich rond dat onderwerp professionaliseerden in een lerend netwerk.

KLACHTENCOMMISSIE

Voor het schooljaar 2019-2020 ontvangt de Klachtencommissie in totaal 104 klachten van leerlingen en ouders, ongeveer gelijk gespreid over gewone basisscholen en secundaire scholen en in mindere mate over buitengewone scholen en internaten. 98 van de 104 klachten zijn onontvankelijk.

Ofwel gaan die klachten over thema's waarvoor de Klachtencommissie onbevoegd is, ofwel kreeg het lokale bestuur nog geen mogelijkheid om een oplossing te zoeken. Voor vijf van de ontvankelijke klachten vindt men, zonder dat er een hoorzitting nodig is, lokaal - via bemiddeling - een oplossing. Eén klacht wordt ingetrokken, helaas zonder oplossing.

De klachten gaan vooral over communicatie, overzitten, aanpak (pest)problemen, sancties, corona en verzuurde relaties.

EVALUEREN EN DELIBEREREN IN TIJDEN VAN CORONA

De coronacrisis plaatst de scholen voor uitdagingen op het vlak van evaluatie en deliberatie. Met de [mededeling *Evalueren en delibereren in coronatijden*](#): specifieke aanbevelingen voor het voltijds secundair onderwijs ondersteunen we de scholen bij het uittekenen van een beleid. De tekst bakent het speelveld af waarbinnen voldoende ruimte blijft om schooleigen keuzes te maken.

Op vraag van de directies verspreiden we een week na de publicatie via de nieuwsbrief een ingesproken presentatie die kan gebruikt worden bij de toelichting van de tekst aan de leden van de delibererende klassenraden. Aansluitend bij de tekst doet de pedagogische begeleidingsdienst een aanbod om scholen daarin te begeleiden.

OPVOLGEN VAN EN ADVIES VERSTREKKEN OVER DE ORGANISATIE VAN DE ZOMERSCHOLEN

Katholiek Onderwijs Vlaanderen stelt een team van pedagogisch begeleiders samen om de organisatie van de zomerscholen concreet te ondersteunen. De pedagogisch begeleiders fungeren als aanspreekpunten en er is een e-mail-adres waarop scholen met hun vragen terecht kunnen.

Op [onze themapagina rond de zomerscholen](#) vinden scholen alle ondersteunende informatie: een leidraad voor de dossieraanvraag, een schrijfkader voor een schoolreglement en een pedagogisch-didactisch draaiboek *Zomerscholen, zomerse speelse scholen*.

De pedagogische begeleidingsdienst houdt ook de vinger aan de pols, bezoekt zomerscholen en participeert aan het onderzoeksproject van ExCel: *Evaluatie van de zomerscholen*.

ORGANISATIE VAN ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN MET EEN GEMOTIVEERD VERSLAG OF EEN VERSLAG: HOE KUNNEN ONDERSTEUNERS VEILIG ONDERSTEUNEN IN CORONATIJDEN?

Ondersteuners vragen zich af hoe ze leerlingen met een (gemotiveerd) verslag en hun leraren kunnen blijven ondersteunen. Ze blijven als essentiële derden welkom op de scholen, zij het beperkter. Ze houden daarbij rekening met de geldende veiligheidsmaatregelen en gaan in overleg met de school.

Er wordt ook sterk ingezet op ondersteuning op afstand: digitaal via de computer, apps op de smartphone, telefonisch of een babbel op afstand aan de deur. Heel uitzonderlijk wordt ondersteuning in de thuissituatie geboden.

Inzetten op redelijke aanpassingen en overleg blijft een noodzaak en een uitdaging. De school is en blijft verantwoordelijk voor het leerproces van alle leerlingen, ook van die leerlingen die nood hebben aan ondersteuning.

IDEEËN VOOR GELIJKE ONDERWIJSKANSEN EN OKAN

Hoe kun je krachtig afstandsonderwijs organiseren en tegelijk aanklampend werken, zodat alle leerlingen, ook de kwetsbare, bereikt worden? Dat is wat we voorop stellen om scholen te ondersteunen tijdens de coronacrisis.

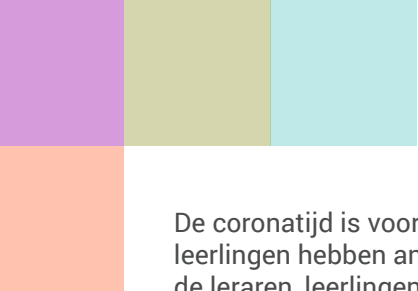
Leerlingenbegeleiders, zorg- en GOK-coördinatoren en leraren nemen een proactieve rol in de persoonlijke contacten. Pedagogisch begeleiders brengen die scholen en betrokkenen digitaal met elkaar in contact via webinars en online consultatiemomenten.

Suggesties voor de communicatie met die kwetsbare jongeren en hun ouders, concrete tips, tools, materialen - ook specifiek voor OKAN - worden verzameld en op de PRO.-website gezet.

ONTWIKKELEN VAN EEN ADVIES MET BETREKKING TOT HET PSYCHOSOCIAAL WELZIJN IN CORONATIJDEN

We kunnen het belang van psychosociaal welzijn en verbinding niet genoeg benadrukken in deze moeilijke tijden voor directies, personeelsleden, leerlingen en ouders. Daarom ontwikkelen we er een themapagina over.

We benadrukken in onze berichtgeving dat het belangrijk is dat directie en personeelsleden voldoende tijd uittrekken om met elkaar, met ouders, leerlingen, klasgroepen en andere betrokkenen, zoals ondersteuners en coaches, in contact te blijven.



De coronatijd is voor iedereen spannend. Onderwijsprofessionals, ouders en leerlingen hebben andere ervaringen, gevoelens en indrukken. De noden van de leraren, leerlingen en de groep hangen onder meer sterk samen met:

- ♦ de manier waarop men de voorbije periode in verbinding stond;
- ♦ hoe de combinatie contact- en afstandsonderwijs wordt ervaren;
- ♦ de thuiscontext;
- ♦ de socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen;
- ♦ ieders veerkracht en stressniveau.

De keuze van doelen, materialen en werkvormen hangt sterk af van de groep en de leerlingen. Pedagogisch begeleiders bieden daarom heel wat ideeën, suggesties, werkvormen, achtergrondinformatie aan om alle actoren op school te ondersteunen. We maken daarbij geen onderscheid tussen de onderwijsniveaus. Elke directeur of ander teamlid is het best geplaatst om datgene te selecteren wat voor zijn of haar groep relevant is.

Daarnaast bieden we onze directies handvatten aan om samen met het zorgteam of beleidsteam in kaart te brengen wat er leeft onder het personeel en de schoolexternen (ondersteuners, OKAN-coaches ...).

In een persoonlijk gesprek of een bevraging kunnen heel wat zaken op tafel worden gelegd waar mensen zorgen rond hebben. Het is belangrijk dat er naar die zorgen geluisterd wordt en dat men die vertaalt naar noden en behoeften van leraren.

Ten slotte verwijzen we naar organisaties en materialen die onze scholen kunnen inspireren. Uiteraard blijft het CLB dé partner bij uitstek om onze scholen en hun leerlingen en ouders te ondersteunen in deze coronatijden.

OPVOLGEN VOORSTELLEN NOODDECREET TIJDENS DE CORONACRISIS

De verschillende decreten met dringende tijdelijke maatregelen in het kader van de coronacrisis volgen we nauwgezet op.

We informeren scholen en centra over die maatregelen via onze nieuwsbrieven, vertalen ze in adviezen, richtlijnen en, waar relevant, in praktische instrumenten, zoals brieven voor ouders.

De maatregelen met betrekking tot leerlingen hebben vooral impact op het evaluatiebeleid, het school- en centrumreglement, de ingangsdatum van definitieve uitsluiting, de geïntegreerde proef (gewoon voltijds onderwijs), de kwalificatieproef (buitengewoon onderwijs), dual leren, de mogelijkheid tot de opmaak van een tijdelijk verslag, het inschrijvingsbeleid ...

Internationalisering

STERKE GROEI INTERNATIONALISERINGSINITIATIEVEN

De pedagogische begeleiding van Katholiek Onderwijs Vlaanderen zet sterk in op [internationalisering](#) en geeft ondersteuning bij het groeiend aantal initiatieven rond dat thema. Aan de ene kant ondersteunen we scholen die eigen initiatieven verder willen uitbouwen. We geven concrete tips en adviezen, signaleren subsidiemogelijkheden en verwijzen door naar het juiste ondersteuningsaanbod.

Aan de andere kant organiseren we initiatieven die de scholen een eerste internationale ervaring kunnen bieden. Via een consortiumwerking zorgen we voor laagdrempelige initiatieven die scholen samenbrengen rond een concreet thema. Scholen leren dan over dat thema op een internationaal niveau.

INTERNATIONAAL LEREN, ONTWIKKELEN EN BEÏNVLOEDEN

Internationaal leren doen we via KA1-projecten. Zo zijn er KA1-consortiumprojecten rond de thema's *Vijf aspecten van kwaliteitsvol onderwijs* en *Innovatieve leeromgevingen*. In de toekomst starten projecten rond taalverwerving, burgerschap en adaptive expertise.

Een tweede soort projecten zijn die waar ontwikkelwerk centraal staat: de KA2-projecten. Afgelopen schooljaar finaliseerden we het 3DiPhE-project rond fysica-onderwijs en startten we een nieuw project waar gedeeld leiderschap centraal staat.

Nieuw te starten projecten gaan over digitalisering in het volwassenenonderwijs, computationeel denken in het basisonderwijs en adaptive expertise. In ieder van die projecten ontwikkelen we innovatieve materialen en delen we onze ervaring via nationale en internationale activiteiten.



Een derde stap is beleidsbeïnvloeding. Dat staat centraal in het Rainbow-project dat staat voor *Raise against intolerance, new bridges on the web*. Dat project start met een bevraging in zes Europese partnerlanden.

Volgend schooljaar zullen professionaliseringsinitiatieven voor leraren ontwikkeld worden. In de laatste fase delen we die materialen op Europees niveau.

Schoolorganisatie

SCHOLENGEMEENSCHAPPEN 2020-2026 OP DE RAILS

Eind november 2019 worden bij Katholiek Onderwijs Vlaanderen en de Diocesane Plannings- en Coördinatiecommissies de aanvragen ingediend voor de samenstelling van 202 scholengemeenschappen basisonderwijs en 76 scholengemeenschappen secundair onderwijs.

Voor de nieuwe legislatuur 2020-2026 start een aantal scholengemeenschappen op 1 september 2020 op in een ongewijzigde samenstelling. Voor andere scholengemeenschappen is de samenstelling gewijzigd.

Een aantal scholengemeenschappen wordt bestuurd door één (school-) bestuur. In andere scholengemeenschappen wordt een overeenkomst afgesloten tussen meerdere schoolbesturen. 34 scholen treden niet toe tot een scholengemeenschap: 4 basisscholen, 5 buitengewone basisscholen, 2 secundaire scholen en 23 scholen voor buitengewoon secundair onderwijs.

ONDERWIJSPLANNING

De organisatie van het 2de leerjaar eerste graad Modernisering secundair onderwijs, te realiseren vanaf 1 september 2020, behoort tot de planningsbevoegdheid van elke scholengemeenschap secundair onderwijs.

Scholengemeenschappen maken afspraken over de keuze van de basisopties A- en B-stroom. Ook de planologische voorbereiding van de uitrol tweede graad Modernisering secundair onderwijs wordt in de steigers gezet.

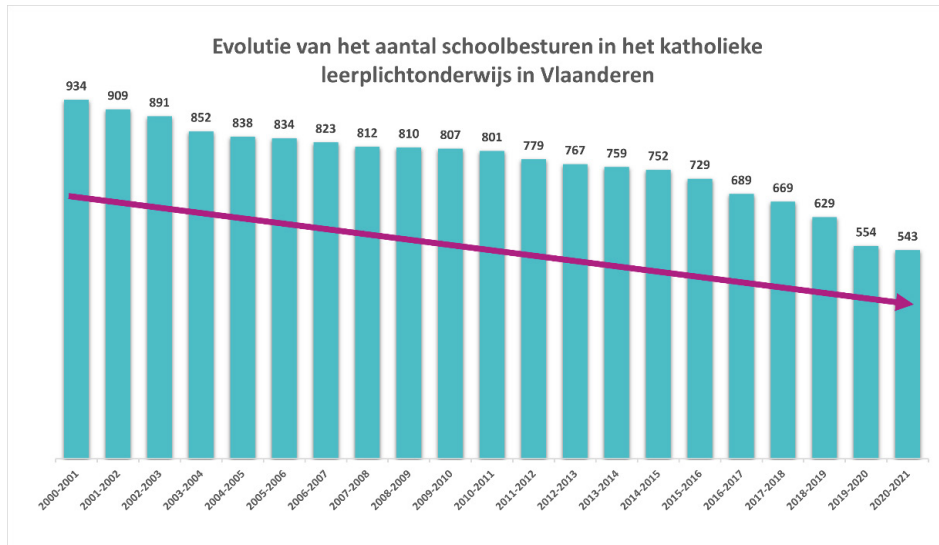
Andere structuurwijzigingen aan het studieaanbod van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs en secundair onderwijs en van de internaten worden voor advies geagendeerd op de adviesraden en ter goedkeuring voorgelegd aan de Diocesane Plannings- en Coördinatiecommissies.

Er zijn nieuwe pagina's [Onderwijsplanning op de PRO.-website](#) met ruime informatie over de planningsprocedures.

BESTUURLIJKE OPTIMALISERING EN SCHAALVERGROTING (BOS)

Sinds 2015 zetten we heel actief in op de ondersteuning van BOS-processen. Door middel van een monitor BOS brengen we de processen in kaart, detecteren we noden en bieden we waar nodig ondersteuning op maat.

Dit staafdiagram geeft de evolutie weer van het aantal besturen in het katholiek leerplichtonderwijs. Het aantal besturen neemt jaar na jaar af en opgestarte BOS-processen monden uit in een fusie.



Ondanks de politieke stilte en het uitblijven van decretale faciliterende maatregelen blijven onze besturen geloven in de meerwaarde en de voordelen van meer bestuurlijke samenwerking en van het bundelen van krachten.

DOKO VZW



Via vzw DOKO ondersteunen we ook in 2019-2020 onze leden op het vlak van de overheidsopdrachtenwetgeving: raamovereenkomsten, professionalisering en opvolging van de wetgeving.

Gelet op de nood aan beschermingsmateriaal door de coronacrisis starten we meteen een raamovereenkomst op. Die is sinds schooljaar 2020-2021 beschikbaar voor onze leden.

Om de heropstart na de lockdown te faciliteren, maken we daarom eerst al een aanbod van beschermingsmateriaal op onze website bekend.

Ondertussen werken we aan drie nieuwe raamovereenkomsten: voor schoolmeubilair, afvalverwerking en netwerkcomponenten.

Verder loopt de ontwikkeling van een nieuwe DOKO-webtoepassing om onze besturen en hun scholen nog beter te bedienen.

PROJECTWERKING *BUNDELEN VAN KRACHTEN*

‘Waar word je in de ontwikkeling van je bestuurskracht volgens jou het meest afgeremd en kunnen intervisie of een gemeenschappelijke projectmatige aanpak een oplossing zijn?’ Die vraag leggen we eind 2019 voor aan twaalf bestuurders uit heel Vlaanderen.

De bespreking resulteert in een waaier aan ideeën. Vooral de vraag naar *bench marking* springt eruit: hoe kunnen we van elkaar leren door bijvoorbeeld organisatie- en financiële modellen te vergelijken? Ook is er vraag naar een opleiding rond financiële geletterdheid.

Corona steekt stokken in de wielen voor het geplande vervolgtraject. We blijven echter niet bij de pakken zitten en organiseren de opleiding financiële geletterdheid digitaal voor maar liefst 150 deelnemers. Wordt vervolgd.

LEIDRAAD VOOR TIJDSBESTEDING INTERNE DIENST PBW – PREBESTOOL

De raad van bestuur van Katholiek Onderwijs Vlaanderen aanvaardt de *Leidraad voor tijdsbesteding IDPBW*, ook bekend als de PrebesTool, als rekenmodel.

Het kan dienen als vertrekbasis voor een gesprek met het schoolbestuur om de tijdsbesteding van de interne dienst te bepalen. De raad van bestuur van Katholiek Onderwijs Vlaanderen benadrukt dat het schoolbestuur bepaalt welke middelen de interne dienst krijgt, na voorafgaand akkoord van het comité PBW, zoals wettelijk bepaald.

Bij de toekenning van de prestatieduur van de interne dienst houden schoolbesturen ook rekening met het huidige en het te bereiken veiligheidsniveau.

VEILIGHEID, GEZONDHEID EN MILIEU

We organiseren de opleiding basiskennis preventieadviseur. Daaraan nemen 45 cursisten deel. Elk jaar organiseren we het congres *Warm Water* voor preventieadviseurs. Dit jaar voor 236 deelnemers rond het thema *Monitoringstool*. De terugkomdag om de preventieadviseurs bij te scholen is eveneens een succes. De opleiding hiërarchische lijn geven we aan tien besturen.

INFORMATIEVEILIGHEID: PRIVACY OP SCHOOL BLIJFT VOORTDUREND AANDACHT VRAGEN

Werk maken van informatieveiligheid en de bescherming van privacy is een voortdurend aandachtspunt. Het team van *Data Protection Officers* staat besturen bij zodat ze voldoen aan de *General Data Protection Regulation* (GDPR).

We reiken modeldocumenten en formulieren aan, beantwoorden vragen en behoeden onze besturen ervoor dat ze niet te veel persoonsgegevens verwerken. We staan in contact met de toezichthouder en werken samen met softwareleveranciers en overheid oplossingen uit zodat persoonsgegevens veilig ter beschikking gesteld kunnen worden.

We leiden jaarlijks aanspreekpunten informatieveiligheid op en wisselen informatie uit via de regionale leernetwerkdagen en vervolgopleidingen. Zo proberen we samen aan de GDPR te voldoen.

CORONA-ONDERSTEUNING VAN BESTUREN EN HUN ONDERWIJS-INSTELLINGEN

De coronacrisis stelt onze besturen, scholen en internaten voor ongeziene problemen en uitdagingen. We nemen deel aan het sociaal overleg en dwingen zo belangrijke bijsturingen af.

Alle nuttige en nodige informatie bundelen we overzichtelijk op onze PRO.-website en in een FAQ. We organiseren digitale infosessies en communiceren over nieuwe maatregelen en inzichten via de nieuwsbrief. Speciaal opgerichte coronateams beantwoorden de talrijke vragen via e-mail en telefoon.

.

Personeelsbeleid

LIDMAATSCHAP KAMER EN COLLEGE VAN BEROEP

Als representatieve vereniging van inrichtende machten zetelen wij met zes effectieve en zes plaatsvervangende leden in zowel de Kamer van Beroep inzake tucht als in het College van Beroep inzake evaluatie van het gesubsidieerd vrij onderwijs.

We ondersteunen onze besturen (basisonderwijs, secundair onderwijs, volwassenenonderwijs en internaten) in het traject van tucht, ontslag en evaluatie betreffende hun personeelsleden.

Tekent het personeelslid beroep aan tegen een ontslag om dringende redenen, een preventieve schorsing of een tuchtstraf, dan behandelt de Kamer van Beroep de zaak. In het geval van een beroep tegen een evaluatie met eindconclusie 'onvoldoende' is het College van Beroep bevoegd.

In 2019 worden achttien zaken voor de Kamer van Beroep gebracht tegenover vier voor het College van Beroep.

COÖRDINATIE COLLEGES VAN BEROEP HOGESCHOLEN

Wij fungeren als secretariaat van de Colleges van Beroep inzake tucht van de hogescholen die lid zijn van de netwerkorganisatie. In 2019 verzorgt het secretariaat vier beroepen die bij een College ingediend worden.

OPRICHTING VZW SOCIALE FONDSSEN VAN HET VRIJ ONDERWIJS VLAANDEREN

Om ondersteuning te bieden aan de sociale fondsen voor de arbeiders en de bedienden van het vrij onderwijs, is onder de naam Sociale Fondsen – Vrij Onderwijs Vlaanderen (SF-VOV) op 2 juni 2020 een aparte vzw opgericht die enkele personeelsleden in dienst genomen heeft. SF-VOV staat voortaan in voor de opvolging en verwerking van de dossiers die ingediend worden in het kader van het Tewerkstellingsfonds, voor de realisatie van de doelstellingen van het Sociaal en Waarborgfonds (syndicale premies, swt/brugpensioen, opleiding) en voor de opvolging van de afspraken die in het Fonds Tweede Pensioenpijler gemaakt zijn. Met die verschillende fondsen wordt een beheersovereenkomst afgesloten. Het bestuursorgaan van SF-VOV bestaat uit drie vertegenwoordigers van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en drie vertegenwoordigers van de vakverenigingen.

(STARTENDE) DIRECTEURS BEGELEIDEN

We ondersteunen startende schoolleiders in hun professionele ontwikkeling. Voor het basisonderwijs in de ProfS-opleiding en voor het secundair onderwijs in samenwerking met het Centrum voor Andragogiek. We begeleiden reflectiegroepen en verschillende begeleiders geven sessies.

Tijdens de coronaperiode peilen we via online groepsmeetings in elk opleidingsjaar naar de noden en het welbevinden van de startende schoolleiders.

Meerdere keren per jaar nodigt de pedagogische begeleiding alle (coördinerende) directeurs uit om deel te nemen aan regionale netwerkdagen. Die worden door begeleiders en een stuurgroep voorbereid. We anticiperen op hun noden en vragen en bieden de mogelijkheid om te netwerken en ervaringen en praktijken uit te wisselen.

THEMADAG LEIDINGGEVEN - VERANDERING EN STABILITEIT. ZIE, DE MENS IN ONDERWIJS



Op 29 november 2019 organiseren we, in samenwerking met Fons Leroy, gewezen gedelegeerd bestuurder VDAB, en Liesbeth Piot, pedagogisch directeur van de Sint-Ludgardisschool Antwerpen, de dertiende editie van de themadag leidinggeven voor alle onderwijsniveaus. De titel luidt *Verandering en stabiliteit. Zie, de mens in onderwijs*.

De twee plenaire sprekers schetsen de VUCA-uitdagingen (*volatile, uncertain, complex, ambiguous*) voor de arbeidsmarkt en het onderwijs, waarbij stabiliteit en aanpassingsvermogen het best verenigd worden.

De plenaire bijdragen vormen de aanleiding tot dialoog en verdieping tussen de deelnemers. Na drie *TED-talks* vanuit verschillende invalshoeken (EU, leiderschap en school-

organisatie, jongeren) rondt een gesprek tussen voormalig minister Inge Vervotte en de deelnemers de dag af.

KIES-PROJECT

Als uitloper van het KIES-project van 2018-2019 werkt de pedagogische begeleiding begin dit jaar verder met schoolleiders van scholengemeenschappen rond gedeeld en dialogaal leiderschap.

Vanuit inzichten rond teamzorg en zelfzorg schuiven de schoolleiders prioriteiten naar voren om in hun scholengemeenschap te werken aan een gezonde schoolcultuur die ruimte biedt om te handelen en te reflecteren vanuit geloof en inspiratie.



Brusselwerking

BRUSSELS MEMORANDUM BINNEN HET BESTUURSAKKOORD VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE

Brusselse scholen staan voor grootstedelijke uitdagingen als capaciteitsdruk, lerarentekort, gelijke onderwijskansen, meertaligheid en polarisering. Naast de Vlaamse Gemeenschap spelen ook de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest daarbij een rol.

De Brusselwerking binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen zorgt in samenwerking met de Katholieke Onderwijscel Brussel (KOCB) voor een draaischijffunctie tussen de inhoudelijke diensten, de pedagogische begeleiding, Brusselse overheden en besturen en directies. De Brusselwerking wordt begeleid door een adviesraad Brussel met vertegenwoordigers uit het basis-, secundair, deeltijds kunst-, volwassenen- en hoger onderwijs.



De vertaling van [het Memorandum Katholiek Onderwijs in Brussel](#) in de verschillende bestuursakkoorden vormt een eerste prioriteit. De VGC engageert zich tot extra investeringen in onderwijscapaciteit, ondersteuning van de instroom in de lerarenopleiding en het versterken van time-outtrajecten, ook in het basisonderwijs.

Aandachtspunten blijven de uitbreiding van de bredeschoolwerking naar alle leerlingen, een betere samenwerking tussen onderwijs en welzijn en het harmoniseren van de VGC-subsidiereglementen om de planlast te verminderen.

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest zet in op gratis openbaar vervoer voor Brusselaars jonger dan 25 jaar, verkeersveilige schoolomgevingen, het aansluiten van de lagere scholen op het gewestelijk glasvezelnet en versnelde stedenbouwkundige en milieuvergunningen bij scholenbouw. Verdere aandachtspunten blijven een uniform parkeerbeleid en een evenwichtig flankerend onderwijsbeleid door de Brusselse gemeenten.

CAPACITEITSDRUK EN -PROJECTEN

De capaciteitsmonitor van 2018 schat het capaciteitstekort in Brussel op 1 247 plaatsen in het basisonderwijs en 1 993 plaatsen in het secundair onderwijs tegen het schooljaar 2024-2025.

Historisch gezien heeft Brussel ook een beperkter aanbod in studierichtingen met toeleiding naar de arbeidsmarkt of met dubbele finaliteit. Naast de Vlaamse Gemeenschap kent ook de Vlaamse Gemeenschapscommissie capaciteitsmiddelen toe. Katholiek Onderwijs Vlaanderen en KOCB ondersteunen Brusselse scholen bij de planning en financiering van capaciteitsprojecten. De adviesraad Brussel tematiseert initiatieven van de verschillende netten.

ONDERSTEUNING CORONA

De krappe behuizing stelt Brusselse scholen tijdens de coronapandemie voor extra uitdagingen. In samenwerking met de Brusselwerking stelt de Vlaamse Gemeenschapscommissie bijkomende infrastructuur ter beschikking en een subsidie voor opvang.

Aandachtspunt is dat Brusselse scholen vaak niet beschikken over een rechtsvorm om leraren als vrijwilliger te engageren. De Vlaamse Gemeenschapscommissie steunt ook het initiatief van de Vlaamse Gemeenschap om laptops ter beschikking te stellen van kansarme leerlingen.

Politieke kwesties

HET REGEERAKKOORD EN DE BELEIDSNOTA

Katholiek Onderwijs Vlaanderen blijft zich engageren voor excellent onderwijs. Ook voor de nieuwe Vlaamse regering is dat een prioriteit. Dat bevestigt de raad van bestuur van Katholiek Onderwijs Vlaanderen begin oktober 2019, nadat die het regeerakkoord aftoetste aan het eigen memorandum.

We onderschrijven de vijf prioriteiten in het regeerakkoord (onderwijskwaliteit, lerarentekort, begeleiding van leerlingen op de juiste plaats, capaciteits tekort en studieduur in het hoger onderwijs), en benadrukken ook het belang van het sociale overleg voor de verdere concretisering.

Dat is zeker het geval voor de onderbelichte thema's: het versterken van de school als sociale onderneming, evenals het belang van schoolleiderschap als belangrijke randvoorwaarden voor excellent onderwijs. Andere randvoorwaarden zijn volgens de raad van bestuur de aanpak van juridisering en planlast en de invoering van een performante lerarenevaluatie.

DE NIEUWE VLAAMSE REGERING ZET IN OP BESPARINGEN

Van meet af aan is het duidelijk dat de nieuwe Vlaamse regering wil besparen. Een beeld dat minister Weyts probeert te pareren met overkoepelende cijfers over de toename van de middelen.

In het oog springen onder andere de besparingen in het secundair onderwijs (jaarlijks -20 miljoen euro per jaar) en op de pedagogische begeleidingsdiensten (-11 miljoen euro) door het milderen van het groepspad.

Het goede overleg met de sociale partners, dus ook Katholiek Onderwijs Vlaanderen, in de coronacontext kan die geplande besparingen later een stuk milderen. Door enkele ingrepen wordt de 20 miljoen euro in het secundair onderwijs in 2020 gereduceerd tot 0,5 miljoen euro. Daarnaast is er de beperkte terugdraaiing van de besparingen op de pedagogische begeleidingsdiensten (-1 miljoen euro). Andere besparingen in het volwassenenonderwijs en hoger onderwijs blijven wel overeind.

VRIJHEID VAN ONDERWIJS: OVERHEID GRIJPT IN OP PEDAGOGISCH VERHAAL

In februari 2020 worden de (specifieke) eindtermen tweede en derde graad secundair onderwijs na een heel intensief ontwikkelproces definitief gevalideerd. Maar meteen zijn tot in het Vlaams Parlement toe erg kritische stem-



men te horen, met name vanuit het technisch en beroepssecundair onderwijs, dat de praktijkvakken onder druk ziet komen.

De onderwijsverstrekkers leggen in mei 2020 een aangepast voorstel van eindtermen voor aan minister Weyts. Daarop wordt in juni 2020 een expertencommissie samengeroepen om de haalbaarheid van de eindtermen te bespreken.

Door het gebrek aan een overkoepelende commissie is de haalbaarheid van het geheel van de eindtermen ontsnapt aan de aparte ontwikkelcommissies. Een herwerkte versie wordt dan op 26 juni 2020 voor de eerste keer principieel goedgekeurd door de Vlaamse regering.

Ondanks onze medewerking binnen het toen ontwikkelde kader blijft Katholiek Onderwijs Vlaanderen erg kritisch. De eindtermen zijn duidelijk geen minimumdoelen. Ze zijn te uitgebreid en te zwaar, waardoor ze een ernstige bedreiging vormen voor de onderwijskwaliteit én de grondwettelijke vrijheid van onderwijs. Eind augustus bevestigt de Vlaamse Onderwijsraad overigens die kritiek.

POSITION PAPER OVER DE HERWAARDERING VAN HET LERARENBEROEP

Het groeiende lerarentekort zet de onderwijskwaliteit ernstig onder druk. Toch zijn er weinig beroepen die de opvoeding van jonge mensen zo vormgeven als dat van leraar. Katholiek Onderwijs Vlaanderen wil het lerarenberoep opnieuw de maatschappelijke status toekennen die het verdient.

Na ruime consultatie van directeurs, bestuurders en lerarenopleiders komen we tot [achttien voorstellen](#) en engagementen die het beroep van leraar herwaarderen. Ze zijn erop gericht een stimulerende werkomgeving te creëren, de lerarenopleiding te versterken en de beeldvorming van het beroep te verbeteren. Blikvangers zijn het startersjaar voor elke startende leraar en het doorbreken van de vlakke loopbaan.

We rapporteren ook nauwgezet over de hoorzittingenreeks in het Vlaams Parlement, die het lerarentekort en de onderwijskwaliteit verbindt in de context van het lerarenloopbaandebat.

HERFINANCIERING VAN INTERNATEN

Minister Ben Weyts erkent de maatschappelijke meerwaarde van de onderwijsinternaten en wil via een nieuw decreet de regelgeving tussen de verschillende netten gelijkschakelen en tegelijk een bijkomende financiële input realiseren van negen procent van de huidige middelen tegen het einde van de legislatuur. Er wordt ingezet op een flexibele aanwending van de middelen.

We verwachten dat daarmee tegemoetgekomen wordt aan onze twee belangrijkste noden: meer omkadering en waardering voor het ambt van beheerder. Tegelijk wordt ingezet op de uitbouw van een kwaliteitsvolle werking van de internaten om de actuele uitdagingen te kunnen aangaan.



Netwerkorganisatie

ONZE NETWERKORGANISATIE IN BEELD: INTERVIEWS MET BESTUREN EN DIRECTIES

Katholiek Onderwijs Vlaanderen verenigt de katholieke scholen, centra, internaten, hogescholen en universiteit. We zijn een grote netwerkorganisatie: meer dan één op de zeven Vlamingen leert of werkt in het katholiek onderwijs. In onze nieuwsbrief brachten we het afgelopen jaar diverse interviews met leden van ons netwerk. Zo kwamen we te weten wat hen drijft en wat Katholiek Onderwijs Vlaanderen voor hen betekent.





Stefanie Moenens, directeur van de Vrije kleuter- en lagere school Sint-Vincentius in Bissegem

“De begeleiding geeft me een veilig gevoel. Ik krijg de kans om successen te delen, maar evenzeer krijg ik de tijd om te ventileren en af te toetsen”

Jean D’huys, algemeen directeur van scholengemeenschap Sint-Jozef Bilzen-Hoeselt

“Toen we eind vorig schooljaar in onze scholengemeenschap aan de slag gingen om het nieuwe Decreet Leerlingenbegeleiding te implementeren, was het bijna vanzelfsprekend dat we de pedagogische begeleiding zouden inschakelen om ons in dat proces te begeleiden. We hadden ook opgemerkt dat de betrokken begeleiders bij het delen van hun expertise gemakkelijk gehoor vonden bij directies en leerlingenbegeleiders van onze scholen”

Karin Van Looy, kleuterleidster in basisschool Domino in Antwerpen

“Het is ontzettend fijn om als team begeleid te worden door iemand die zelf zeer enthousiast en bekwaam is. We merken dat we daardoor zelf steeds opgeladen zijn na een overleg en dat ons team nadien bruist van de energie en de ideeën”

COMMUNICATIE OVER DE CORONACRISIS VIA DE NIEUWSBRIEVEN: ENKELE CIJFERS

De coronacrisis stort ons allen in een periode van onzekerheid en onduidelijkheid. Katholiek Onderwijs Vlaanderen vangt de onduidelijkheid bij besturen en hun scholen op door gerichte communicatie.

Om onze leden te ondersteunen, versturen we in de periode van februari tot mei 2020 maar liefst 45 extra nieuwsbrieven. Zo kunnen we snel en duidelijk inspelen op de steeds veranderende regelgeving. De nieuwsbrieven worden gemiddeld door 46 procent van onze ontvangers geopend. Daarnaast zetten we ook verhoogd in op onze sociale media.

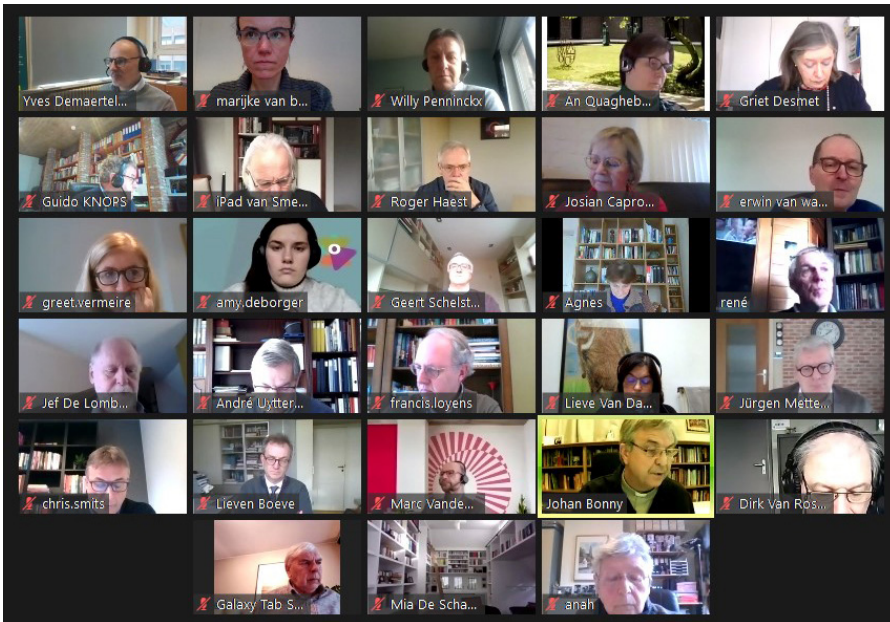
SAMENSTELLING VAN DE COMITÉS BESTUREN

*Met * werden die personen aangeduid die verkozen werden voor de algemene vergadering. Met ** personen die zetelen in de raad van bestuur*

regio Antwerpen	regio Limburg	regio Mechelen-Brussel
Jan Bakelants	Gerd Beckers	Jan Bakelants
Bart Decancq	Josian Caproens **	Leopold Carmen
Koen De Cleyn *	Greet Decin	Agnes Claeys **
Patrick De Keulenaer *	Lode De Geyter	Bart Decancq*
Mia De Schamphelaere **	Jef De Lombaerde **	Jan Degadt*
Gust Luyten	Erik De Winter	Johan Eliat
Ronny Mathyssen	Franky Hungenaert	Thérèse Finné
Peter Nys	Jean-Paul Lucas	Roger Haest
Kris Peeters	Door Mathijs	Walter Hendrickx
Doris van der Aa	Frans Matthyssen	Roger Meert
Geert Van Kerckhoven	Jan Meers *	Lieve Meysmans
Erwin Van Wassenhove **	Maggy Nelissen	Willy Penninckx **
Greet Vermeire	Rudi Pluymers	Bruno Raes
Christel Verveckén	Paul Renier	Griet Smeets
Louis Vervoort *	Kathelijne Van der Haegen	Linda Van Herck
Paul Willekens	Jos Vanden Boer	Jan Van hoof *
Filip Wuyts	Georges Vanoirbeek *	Goedele Wynants
	Nicole Verweyén*	

regio Oost-Vlaanderen	regio West-Vlaanderen
Dirk Boesman	Jean-Marie Christiaens
Willy Calleeuw	Paul Crevits
Carlos Debuysere	Michel Demaeght
Yves Demaertelaere **	Monique Demyttenaere
Nicole De Meulemeester **	Griet Desmet **
Carlos Haerens	Didier Finet
Nicole Haghedooren	Roland Hemervck
Claudine Hiltrop	Paul Jonckheere *
Martin Lamont	Ingrid Jost
Marleen Lietaer *	Jan Loosveld
Gunter Maes *	Jan Minne
Frank Pauwels *	Patrick Proot*
Hugo Ruymbeke	Lieve Standaert
Jean-Marie Van Gavere	Jean-Paul Vallaeys
Patrick Van Hiel	Jean-Pierre Vanden Berghe **
Marijke Van Renterghem	Dany Vandevivere
Johan Veeckman	Michel Verfaillie
Koen Vlaeminck	Will Verniest
Paul Yperman	Jean Pierre Vyncke
	Rudy Weyne*

RAAD VAN BESTUUR VAN KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN



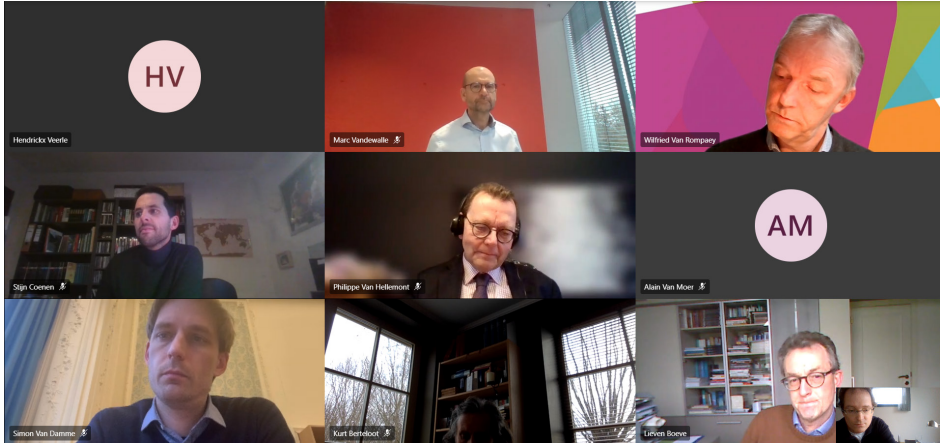
ADVIESRAAD BRUSSEL



ADVIESRAAD VOLWASSENENONDERWIJS



ADVIESRAAD HOGER ONDERWIJS



AANGEPASTE STATUTEN KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Op 30 april 2020 keurt de algemene vergadering de [aangepaste statuten van Katholiek Onderwijs Vlaanderen](#) goed. De rector van de KU Leuven of zijn vertegenwoordiger maakt vanaf nu ook deel uit van [onze raad van bestuur](#). De statuten worden voorts aangepast aan de nieuwe vzw-wetgeving.

Financieel beheer

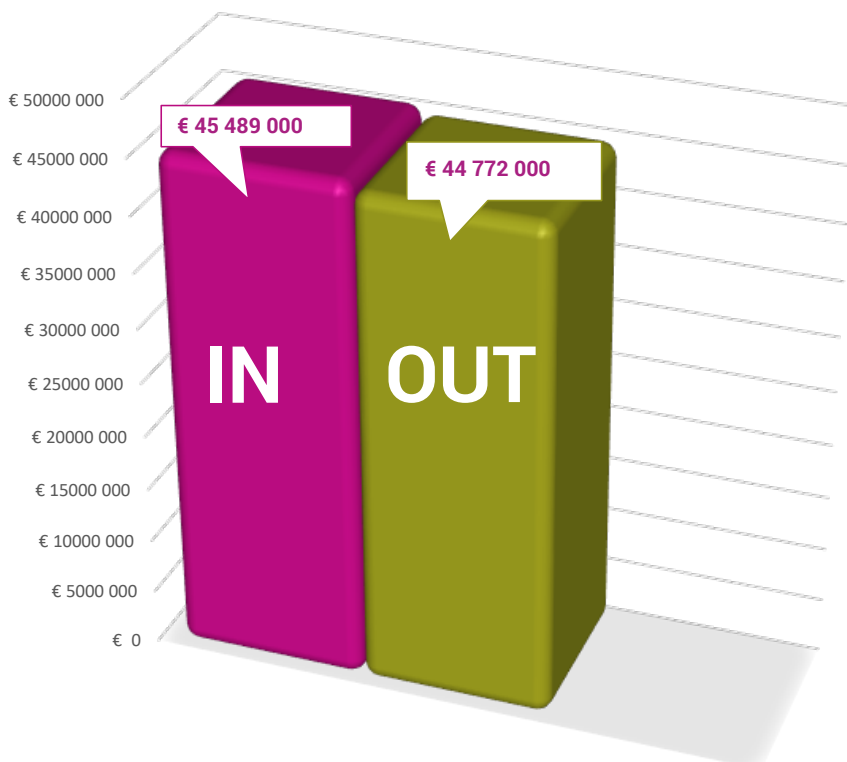
FINANCIËLE RAPPORTAGE 2019

Katholiek Onderwijs Vlaanderen vzw genereert middelen vanuit onder meer ledenbijdragen, subsidies, nascholingsinitiatieven, (Europese) projecten en krijgt ook ambten ter beschikking vanuit diverse overheden. We rapporteren over alle middelen die we ter beschikking hebben, inclusief de gesimuleerde kost van de ter beschikking gestelde ambten.

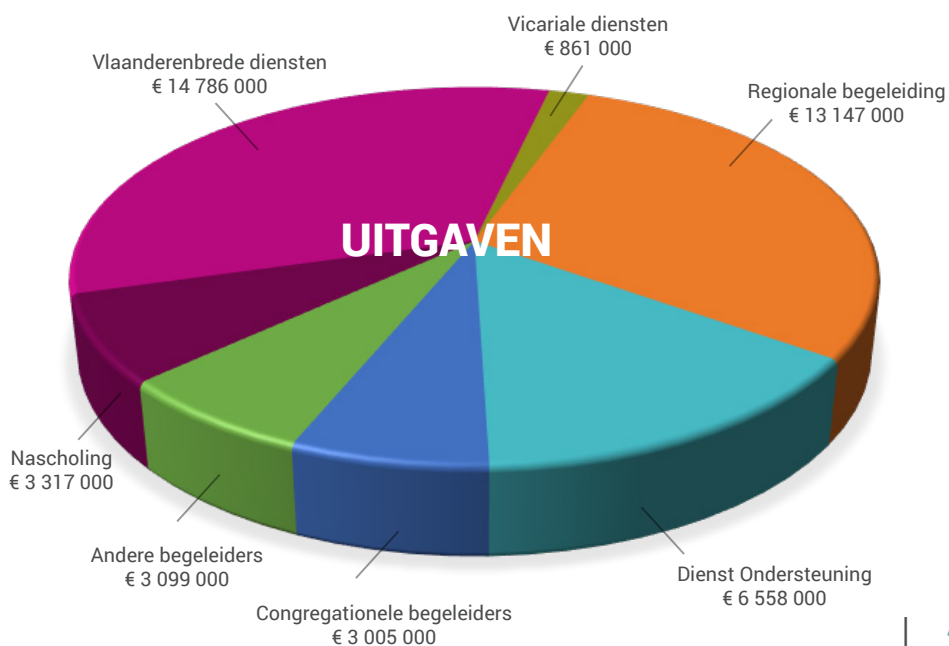
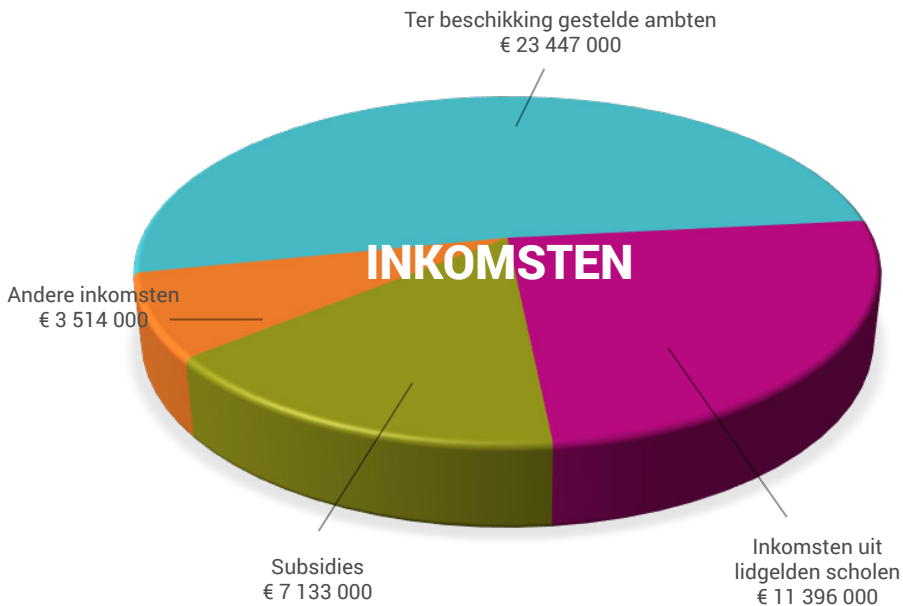
Zo zijn we transparant over de middelen waarmee we onze opdracht waarmaken. In de jaarrekening is de loonkost van de gekregen ambten (23,4 miljoen euro) uiteraard niet opgenomen.

De controle van onze jaarrekening gebeurt door een commissaris-revisor. Hij rapporteert aan de financiële commissie en de algemene vergadering. De financiële commissie is samengesteld uit leden van de raad van bestuur en externe experts. Zij neemt een belangrijke rol op in de opvolging van de kwaliteit van ons financieel beheer, beleid en rapportage.

INKOMSTEN EN UITGAVEN (ALLE MIDDELEN) (afgerond op duizendtal)



Om meer inzicht te geven in hoe onze inkomsten en uitgaven zijn samengesteld presenteren we hoe ze zijn opgebouwd. Daarbij nemen we de middelen voor het gesubsidieerd MVD-personeel en DAC'ers (8,2 miljoen euro) niet verder op. Met die middelen voert Katholiek Onderwijs Vlaanderen immers geen beleid. We ontvangen die middelen en storten ze door. Dat gebeurt op basis van een jaarlijks te hernieuwen ministerieel besluit.



SFEERBEELDEN UIT 2019-2020



Bezoek nieuwe directies
basis- en secundair onderwijs aan
Katholiek Onderwijs Vlaanderen



eTwinning award



Directiecongres secundair onderwijs West-Vlaanderen



Eerste steenlegging Scholencampus Gallait
27 november 2019



Op bezoek bij Vrije Basisschool De Mozaiëk in Sint-Kruis
(Brugge)



Bezoek Vlaamse Scholierenkoepel met nieuwe voorzitter Louis Notte



Internaten - Warmste week



Kerstversiering - Bernardus Technicum uit Oudenaarde



Lerarentop rond de nieuwe leerplannen secundair onderwijs
5 februari 2020 (Leuven)



Conferentie duaal leren
11 februari 2020



Sint-Paulus Waregem
Dag van de Hoop - 17 februari 2020



Hoorzitting gestandaardiseerde toetsen
20 februari 2020



De *Strafste* school
Het Heilig Hartinstituut Heverlee en Kessel-Lo



West-Vlaams opvoedersteam van het jaar
Lyceum Ieper

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN IN CIJFERS

Onderwijsinstellingen per niveau



1 434 basisscholen



656 secundaire scholen



18 centra voor
volwassenenonderwijs



200 scholen voor
buitengewoon onderwijs



10 hogescholen



1 universiteit



103 internaten

Aantallen per niveau



434 896 leerlingen basisonderwijs



335 853 leerlingen secundair onderwijs
(inclusief stelsel leren en werken en duaal leren)



49 649 studenten hogescholen



60 046 studenten universiteit (op 21/06/2020)



6 500 internen



Ontdek onze nieuwe PRO.-website
vanaf 22 februari 2021

